



Módulo 5: El profesor investigador

Coordinación: Prof^a. María Rodríguez Moneo
(Universidad Autónoma de Madrid)

Créditos del módulo: 5 ECTS

COMPETENCIAS

- Poseer y comprender conocimientos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre la investigación aplicada al aula que aporten una base y ofrezcan una oportunidad de ser innovadores en el desarrollo y/o aplicación de ideas en los contextos educativos.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos para el desarrollo de instrumentos intelectuales y metodológicos que permitan abordar problemas de la práctica de enseñanza de forma rigurosa, con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos y, con ello, la calidad de la educación.
- Abordar la realidad educativa con una actitud inquisitiva, con precisión conceptual, y disponer de las técnicas y procedimientos de investigación aplicables a la práctica de la enseñanza.
- Saber comunicar conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro.
- Comprender y asumir que la actitud investigadora sobre la práctica docente constituyen una característica definitoria de la profesión docente y es un elemento clave para el desarrollo profesional docente.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Los participantes habrán de:

- Disponer de un conocimiento de base sobre cómo aprenden los alumnos que les permita abordar los problemas que pueden plantearseles en situaciones de clase.
- Familiarizarse y ser capaces de aplicar estrategias, métodos y procedimientos de investigación en la enseñanza.
- Adquirir una estructura de conocimiento dinámica sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ser capaces de desarrollar propuestas innovadoras para la mejora del aprendizaje.
- Adquirir las destrezas específicas para el trabajo colaborativo.
- Ser capaces de comunicar los resultados de las investigaciones realizadas en la práctica educativa.

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

CONTENIDOS

SEMANA 1

Sesión: ¿Qué es un profesor investigador?

Resumen de contenidos

- El profesor investigador no es un profesor que asume una tarea más, es un profesor que se posiciona de una determinada manera ante su trabajo.
- La diferencia entre el investigador educativo y el profesor investigador.
- El profesor reflexivo y el modelo de Investigación-Acción
- La redefinición del papel del profesor.

Actividades formativas

- Indagación sobre las concepciones iniciales de los participantes acerca del profesor investigador.
- Presentación y reflexión conjunta sobre los contenidos de la sesión *¿Qué es un profesor investigador?*
- a) Estudio de casos sobre el profesor investigador en la práctica y b) posibles problemas para la determinación de los ámbitos de indagación en el curso de la propia práctica docente (el marco del proyecto).

Sesión: Los métodos de investigación en el aula

Resumen de contenidos

- El método experimental y la situación de clase como situación semi-controlada de laboratorio.
- El método de observación inspirado en la etología.
- Los métodos cualitativos inspirados en la antropología.
- La metodología del estudio de casos.

Actividades formativas

- Presentación y reflexión conjunta sobre los contenidos de la sesión *Los métodos de investigación en la enseñanza*.
- Trabajo en grupo para la identificación y aplicación de los mejores métodos de investigación posibles, en función de las problemáticas, de los ámbitos de indagación y de los contextos de aplicación (desarrollo del proyecto).
- Exposición y puesta en común.

SEMANA 2

Sesión: La investigación teórica y la investigación aplicada.

Introducción al modelo Stenhouse

Resumen de contenidos

- La investigación básica y la investigación aplicada
- La distinta relación entre métodos, condicionantes y resultados en la investigación teórica y aplicada
- La Investigación-Acción es la forma pertinente de articular la teoría con la práctica y la mejora del currículo.
- La búsqueda del método de enseñanza óptimo.
- La solución de problemas en el curso de la práctica docente.

Actividades formativas

- Identificación y ejemplificaciones de investigación básica, aplicada e investigación acción. Identificación y ejemplificaciones de condiciones, métodos y resultados de enseñanza.
- Presentación y reflexión conjunta sobre los contenidos de la sesión *La investigación teórica y la investigación aplicada. Introducción al modelo de Stenhouse*
- Propuesta de Investigación-Acción y los objetivos educativos (Simulación)
- Ajuste del proyecto para adaptarlo al modelo de Investigación-Acción basado en la propuesta de Stenhouse (desarrollo del proyecto).

Sesión: El modelo de Investigación-Acción de Stenhouse aplicado al currículo

Resumen de contenidos

- La identificación de problemas.
- La recolección y análisis de datos de lo que ocurre en el curso de la clase.
- El replanteamiento de los puntos de vista previos y la selección de una hipótesis entre varias posibles.
- La elaboración de nuevas explicaciones.
- La ejecución de la acción y la evaluación de sus efectos.

Actividades formativas

- Puesta en común de la solución de problemas que se derivan de la lectura de referencia.
- Presentación y reflexión conjunta sobre los contenidos de la sesión *El modelo de investigación-acción de Stenhouse aplicado al currículo.*
- Trabajo en grupo para detectar las preconcepciones que influyen en el aprendizaje. Diseño de materiales.
- Trabajo en grupo para el diseño del método de enseñanza óptimo en relación con el resultado deseado. Diseño de materiales y/o simulación (desarrollo del proyecto).



SEMANA 3

Sesión: La importancia de la motivación en la educación: la motivación por aprender y la motivación por enseñar

Resumen de contenidos

- Conocer del proceso motivacional para facilitar la motivación por aprender.
- Algunas explicaciones en torno a la falta de motivación de los alumnos por aprender en los contextos académicos.
- ¿Por qué es mejor la motivación intrínseca que la motivación extrínseca?
- ¿Qué metas se proponen los alumnos en clase y cómo potenciar la motivación intrínseca por aprender?
- La importancia de la motivación docente

Actividades formativas

- Puesta en común de la lectura crítica del texto de referencia.
- Presentación y reflexión conjunta sobre los contenidos de la sesión *El profesor investigador y el trabajo en equipo*.
- Aplicaciones para favorecer la motivación por aprender en los contextos académicos (desarrollo del proyecto).

Sesión: El profesor investigador y el trabajo en equipo

Resumen de contenidos

- La necesidad del concurso y el apoyo de los colegas.
- Los grupos de discusión.
- Validación de los hallazgos e interpretaciones con los colegas.
- La riqueza de los distintos puntos de vista como fuente de temas de indagación.

Actividades formativas

- Puesta en común de la lectura crítica del texto de referencia.
- Presentación y reflexión conjunta sobre los contenidos de la sesión *El profesor investigador y el trabajo en equipo*.
- Diseño de grupo cooperativo de profesores para llevar a cabo investigación-acción en la educación de nuestros días (desarrollo del Proyecto).

SEMANA 4

Sesión: Contextos de aprendizaje innovadores

Resumen de contenidos

- La necesidad de la innovación educativa
- La calidad de la innovación educativa
- Contextos de aprendizaje innovadores

Actividades formativas

- Presentación y reflexión conjunta sobre los contenidos de la sesión *Contextos de aprendizaje innovadores*
- Visita a centros innovadores (MedialabPrado)
- Reflexión conjunta



Sesión: La difusión de los hallazgos

Resumen de contenidos

- Las distintas formas de presentar los hallazgos a otros.
- Escribir acerca de la investigación en publicaciones internas y externas.
- Participación en webs y foros de profesores.

Actividades formativas

- Presentación y reflexión conjunta sobre los contenidos de la sesión *La difusión de los hallazgos*.
- Presentación de los proyectos y discusión final.

METODOLOGÍA

La metodología desarrollada en el módulo es de carácter aplicado. En todas las sesiones habrá una parte dedicada a la puesta al día y reflexión conjunta en los temas objeto de análisis (seminario) y otra parte en la que se realizarán actividades específicas de aplicación y diseño de materiales (talleres). Los talleres se orientarán hacia la elaboración de un proyecto de investigación-acción que responda a los intereses de los participantes y que pueda llevarse a cabo en un contexto educativo real. El proyecto se realizará en grupo.

Las sesiones presenciales incluirán algunas lecturas de referencia sobre el tema objeto de análisis de la sesión. En algunos casos serán previas y se utilizarán para el debate y el desarrollo del taller, y en otros casos se emplearán como material de apoyo posterior, que sirva de referencia para la elaboración adecuada de la parte del proyecto que se esté trabajando.

Se proporcionarán también materiales y textos adicionales que sirvan de marco de referencia del proyecto específico en el que se esté trabajando.

En las sesiones presenciales del módulo se trabajarán sobre cada una de las partes del proyecto final. Todos los proyectos se presentarán una vez finalizado el módulo. Tanto las actividades previas solicitadas, como los resultados de los talleres se archivarán creándose un portfolio útil para el desarrollo del proyecto final. El proyecto final, además de exponerse en el último taller (en power point, prezi o similar), habrá de entregarse también por escrito (en pdf).

EVALUACIÓN

La calificación final de los participantes provendrá de la evaluación continua derivada de:

- La participación en los seminarios de puesta al día y reflexión conjunta.
- La calidad de la reflexión y presentación de las actividades de aplicación de los talleres.
- La calidad del contenido y exposición del proyecto final.
- La calidad del contenido y presentación del informe escrito del proyecto final.

Se facilitarán los criterios que se tendrán en cuenta para la evaluación del proyecto elaborado, tanto en los relativo a la exposición, como al informe escrito.

MODALIDAD ONLINE

CONTENIDOS

En la modalidad online, los contenidos, las lecturas y algunos materiales adicionales del módulo serán similares a los proporcionados en la modalidad semipresencial. No obstante, dado que el tiempo de desarrollo del módulo es distinto, se incluirá en Moodle una parte específica para la modalidad online.

METODOLOGÍA

Al igual que en la modalidad semipresencial, en la modalidad online los participantes dispondrán de las presentaciones, las lecturas y los materiales adicionales de cada sesión antes del desarrollo de la misma.

En la modalidad online los participantes tendrán que haber leído y analizado todo el material antes de la celebración de la sesión. En la sesión, se plantearán las preguntas que haya suscitado el material y, después de las respuestas proporcionadas, se realizará una reflexión conjunta y debates sobre los asuntos analizados.

En la modalidad online también se plantearán actividades. En ocasiones estas deberán realizarse antes de que tenga lugar la sesión y, en otros casos, se realizarán en el transcurso de la sesión.

EVALUACIÓN

El sistema de evaluación para esta modalidad también incluirá en desarrollo de un proyecto. El proyecto se realizará preferiblemente en grupo, no obstante, en esta modalidad también se admite que se realice individualmente. El proyecto se presentará en power point, prezi o similar, y, también, por escrito (en pdf).