



Módulo 2: Experiencias. Estrategias y prácticas de la nueva educación

Coordinador: Prof. Fernando Trujillo Sáez (Universidad de Granada)

Créditos del módulo: 10 ECTS

Competencias:

- Competencia para la revisión y puesta en práctica de estrategias didácticas que impliquen una concepción del contexto escolar como un espacio activo en el que todos los participantes configuran ecologías de aprendizaje crítico y globalizado, a la par que sacan provecho máximo de las posibilidades tecnológicas del entorno.
- Competencia para el diseño de oportunidades de aprendizaje para sus estudiantes que faciliten el desarrollo de sus competencias personales, sociales y académicas.
- Capacidad para evaluar y actuar sobre la propia acción docente (dentro y fuera del aula) y para concebir y trabajar por la creación y el enriquecimiento de sus entornos personales y organizacionales de aprendizaje.

Resultados de aprendizaje:

- Participación comprometida y de calidad en las experiencias de aprendizaje activo propuestas en el contexto del módulo.
- Capacidad de análisis y transferencia de los conceptos analizados en las sesiones de trabajo a la realidad de sus contextos escolares.
- Capacidad de identificar los rasgos más reconocibles de cada una de las estrategias didácticas consideradas.
- Capacidad de elaborar sus propias listas de fuentes renovables de información y debate referidas a las áreas básicas de estudio.

Observaciones:

El módulo se completará tras la realización y superación de las 4 asignaturas ofertadas en él, cada una de las cuales tendrá 2,5 créditos de duración y un carácter obligatorio.

Actividades formativas:

Todas las asignaturas de este módulo tendrán el mismo formato, para garantizar que, aunque sean optativas, se elijan las que se elijan, podrán conseguirse las competencias y los resultados de aprendizaje previstos.

Cada asignatura incluirá la experimentación directa de la(s) estrategia(s) centrales que centren el estudio, un análisis de la actividad a la luz del análisis de alguna bibliografía especializada, y el diseño por parte de los estudiantes, de una actividad didáctica que incluya la(s) estrategia(s) estudiadas para un contexto escolar concreto.

Sistema de evaluación de la adquisición de competencias y sistema de calificaciones:

Con la misma intención de conservar una unidad que permita la equivalencia del módulo, se elijan las asignaturas que se elijan, la evaluación tendrá un formato idéntico en todas:

- 40% Calidad de la participación en los debates y sesiones de intercambio - presenciales y online- referida al contenido de la asignatura.
- 60% Diseño didáctico contextualizado y análisis del diseño a la luz de la literatura y la experiencia revisada.

Asignaturas del módulo:

- Estrategias y prácticas para la tutorización y el seguimiento
- Estrategias y prácticas para el aprendizaje activo: pedagogías emergentes
- Estrategias y prácticas para la evaluación, compromiso y motivación.
- Estrategias y prácticas para la socialización, tutorización y educación expandida

Profesorado del módulo:

- Fernando Trujillo
- Clara Cordero
- Juan de Vicente Abad
- Miguel Ángel Ariza

Trabajos:

- Estrategias y prácticas para la tutorización y el seguimiento
 - Tarea 1 (grabación del podcast)
 - Tarea 2 (diseño instruccional)
- Estrategias y prácticas para el aprendizaje activo: pedagogías emergentes:
 - Tarea 1 (grabación del podcast)
 - Tarea 2 (diseño instruccional)
- Estrategias y prácticas para la socialización, tutorización y educación expandida:
 - Tarea 1 (grabación del podcast)
 - Tarea 2 (diseño instruccional)
- Estrategias y prácticas para la evaluación, compromiso y motivación:
 - Tarea 1 (grabación del podcast)
 - Tarea 2 (diseño instruccional)

ASIGNATURA	Estrategias y prácticas para la tutorización y el seguimiento
CRÉDITOS ECTS	2,5 ECTS
<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner en práctica estrategias para la tutorización y el seguimiento activo de la actividad de los estudiantes, facilitando su motivación y el seguimiento de las tareas en procesos complejos de participación. • Ser capaz de diseñar estrategias eficientes y efectivas para el seguimiento y la tutorización de actividades complejas y con participación exigente en contextos escolares complejos. • Evalúan y actúan sobre su propia acción docente (dentro y fuera del aula), en aquellos aspectos que afectan a su capacidad para monitorizar y facilitar procesos de participación y son capaces de concebir y trabajar por la creación y el enriquecimiento de sus entornos personales y organizacionales de aprendizaje. <p>Breve resumen de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos clave de la tutorización de estudiantes: tutorización a grandes grupos, tutorización permanente, fórmulas alternativas de tutorización en el aula. • Estrategias de seguimiento y motivación de la participación individual y en grupo. Ludificación de los aprendizajes. • Componentes y estrategias de autorregulación. • Ejemplos de prácticas exitosas de tutorización y seguimiento de estudiantes en contextos docentes complejos. 	

ASIGNATURA	Estrategias y prácticas para el aprendizaje activo: pedagogías emergentes
CRÉDITOS ECTS	2,5 ECTS
<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poner en práctica estrategias didácticas para el aprendizaje activo que impliquen una concepción del contexto escolar como un espacio activo en el que todos los participantes configuran ecologías de aprendizaje crítico y globalizado, a la par que sacan provecho máximo de las posibilidades tecnológicas del entorno. • Ser capaz de diseñar procesos pedagógicos que respondan a las características de las pedagogías emergentes. • Evalúan y actúan sobre su propia acción docente (dentro y fuera del aula), y son capaces de concebir y trabajar por la creación y el enriquecimiento de sus entornos personales y organizacionales de aprendizaje. <p>Breve resumen de contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextos escolares, tecnologías y procesos emergentes en el ámbito educativo. • Características de las pedagogías emergentes. • Entornos Personales de Aprendizaje: el enfoque para entender la pedagogía actual. • Las pedagogías emergentes: Aprendizaje basado en Proyectos y Flipped Classroom. • Ejemplos de prácticas exitosas de pedagogías emergentes en contextos docentes complejos. 	

ASIGNATURA	Estrategias y prácticas para la evaluación, compromiso y motivación
CRÉDITOS ECTS	2,5 ECTS

Competencias:

- Poner en práctica estrategias de evaluación de los aprendizajes, que impliquen una visión formativa del proceso, sacando provecho máximo de las posibilidades tecnológicas del entorno y mejorando la experiencia de los estudiantes.
- Poner en práctica estrategias para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes en dinámicas complejas de enseñanza y aprendizaje a través de la utilización de las posibilidades ofrecidas por la tecnología.
- Ser capaz de diseñar procesos de evaluación del aprendizaje que incluyan estrategias formativas, así como dinámicas de motivación y compromiso de los participantes en el proceso.
- Evalúa y actúa sobre su propia acción evaluativa, tanto referida a los aprendizajes, como a la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, y es capaz de llevar a cabo estos procesos de mejora de forma individual y colectiva.

Breve resumen de contenidos:

- La Evaluación de los aprendizajes como proceso formativo: importancia, implicaciones y elementos clave.
- La reflexión como el elemento central de la evaluación formativa de los aprendizajes.
- El portafolio como estrategia de evaluación Sumativa y Final Vs. Continua y Formativa.
- Rúbricas de evaluación y creación colectiva de instrumentos de evaluación. Modelos de creación y elementos principales.
- Ejemplos exitosos de prácticas de evaluación formativa de aprendizajes en contextos didácticos complejos.

ASIGNATURA	Estrategias y prácticas para la socialización, y educación expandida
CRÉDITOS ECTS	2,5 ECTS
Competencias: <ul style="list-style-type: none">• Poner en práctica estrategias didácticas en las que se ponga de manifiesto la misión de la escuela como un contexto de socialización preferente y como parte activa del tejido social de la comunidad.• Ser capaz de diseñar experiencias globales de trabajo interclases (incluso intercentros), que sirvan para implicar activamente a miembros de toda la comunidad educativa en oportunidades de aprendizaje y socialización.• Son capaces de concebir y trabajar por la creación y el enriquecimiento de sus entornos personales y organizacionales de aprendizaje.	
Breve resumen de contenidos: <ul style="list-style-type: none">• Procesos de socialización de interés prioritario en la escuela.• Estrategias para la construcción de la ciudadanía y la identidad en un mundo digital.• Educación Expandida y Aprendizaje servicio.• Entornos Organizacionales de Aprendizaje.• Ejemplos exitosos de estrategias didácticas (interclases e intercentros) de educación expandida que tienen como centro de atención la socialización y el crecimiento de la comunidad educativa.	