

Laboratorio de la Nueva Educación

MÁSTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA



Módulo 1: Suelo Fundamentos del saber profesional del educador

Coordinación: Prof. Linda Castañeda Quintero
(Universidad de Murcia)

| Créditos del módulo: 9 ECTS

COMPETENCIAS

- Comprender y valorar los principios básicos de los procesos de enseñanza aprendizaje a través un análisis crítico de la investigación más relevante que se ha llevado a cabo a lo largo de la historia más reciente en las diferentes áreas de influencia: Didáctica, Psicología de la educación y Tecnología Educativa.
- Evaluar las propuestas pedagógicas más relevantes en relación con su ámbito propio de actuación profesional e identificar retos relevantes para la investigación que puedan afectar a su puesta en marcha.
- Adquirir un hábito de trabajo, aprendizaje y reflexión relacionado con la lectura y análisis crítico -en solitario y en red- de nueva literatura científica y de investigación relacionada con las áreas de los fundamentos pedagógicos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Capacidad de proponer una crítica y un debate razonado, a la literatura científica más relevante de un área de fundamentos pedagógicos básicos (Didáctica, Psicología de la educación y Tecnología Educativa).
- Capacidad de evidenciar las lagunas de un discurso en su aplicación práctica en la educación, y las lagunas de la práctica, referidas a cuestiones ya solventadas desde la investigación.
- Capacidad de elaborar sus propias listas de fuentes renovables de información y debate referidas a las áreas básicas de estudio.

DESARROLLO DE TODOS LOS SEMINARIOS

El módulo en su totalidad no solo pretende ser una experiencia de aprendizaje, sino enriquecer de forma permanente el entorno personal de aprendizaje de los participantes. Por eso, el trabajo de cada seminario se materializa en un trabajo transversal, que deberá ser realizado por todo el estudiantado con base en diversas oportunidades de aprendizaje, entre las que contamos con:

- Coloquios online
- Sesiones de trabajo presencial y online.

Además, los propios estudiantes deberán producir algunos recursos multimedia que serán también objeto de análisis y trabajo por parte de los otros compañeros.

EVALUACION

Para superar cada uno de los seminarios que componen este módulo, cada estudiante deberá **participar** (tomar parte de forma **evidente, pertinente y activa**, no solo asistir) en, al menos, 3 actividades de aprendizaje (una de ellas debe ser un coloquio y otra una de las actividades de tarea síncrona -presencial u online-). Además, deberá presentar adecuadamente el trabajo transversal del seminario.

Los matices de calificación en la nota final del seminario dependerán de la **frecuencia, calidad y oportunidad** de las aportaciones y participación de cada estudiante.

SEMINARIO CLÍNICO AVANZADO DE DIDÁCTICA

Créditos ECTS y carácter: 3 ECTS, Obligatoria.

COMPETENCIAS:

- Comprender y valorar los principios básicos de los procesos de enseñanza aprendizaje a través un análisis crítico de la investigación más relevante que se ha llevado a cabo a lo largo de la historia más reciente en la Didáctica y el Currículum.
- Evaluar las propuestas pedagógicas más relevantes de la Didáctica en relación con su ámbito propio de actuación profesional e identificar retos relevantes para la investigación que puedan afectar a su puesta en marcha.
- Adquirir un hábito de trabajo y aprendizaje relacionado con la lectura y análisis crítico –en solitario y en red- de nueva literatura científica y de investigación relacionada con la Didáctica y el Currículum.

CONTENIDOS

- Fundamentos y enfoques del currículo: ¿por qué enseñamos lo que enseñamos?
- El desarrollo profesional de los docentes ¿La identidad contemporánea del profesor?
- Debates didácticos contemporáneos

DESARROLLO:

- Entrega inicial: Reflexión preliminar

Sesión de trabajo:

El desarrollo profesional de los docentes: Competencia Docente para el mundo digital

- Sesión de trabajo:
Panificar para la nueva educación: Diseñar la enseñanza para el aprendizaje conectado
- Sesión de trabajo:
Diseñar la actividad de enseñanza. Provocar la actividad de aprendizaje

LECTURA PREVIA RECOMENDADA (no obligatoria):

Da Silva, T. T. (2001). *Espacios de identidad: Nuevas visiones sobre el currículum*. Barcelona: Octaedro.

SEMINARIO CLÍNICO AVANZADO DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Créditos ECTS y carácter: 3 ECTS, Obligatoria.

COMPETENCIAS:

- Comprender y valorar los principios básicos de los procesos de enseñanza aprendizaje a través un análisis crítico de la investigación más relevante que se ha llevado a cabo a lo largo de la historia más reciente en la Psicología de la Educación.
- Evaluar las propuestas pedagógicas más relevantes de la Psicología de la Educación en relación con su ámbito propio de actuación profesional e identificar retos relevantes para la investigación que puedan afectar a su puesta en marcha.
- Adquirir un hábito de trabajo y aprendizaje relacionado con la lectura y análisis crítico –en solitario y en red- de nueva literatura científica y de investigación relacionada con la Psicología de la Educación

CONTENIDOS

- Teorías, práctica y controversias actuales sobre aprendizaje y procesos cognitivos.
- Motivación, control y autorregulación.
- Debates contemporáneos en Psicología de la Educación.

DESARROLLO:

- Entrega inicial: Reflexión preliminar
Sesión de trabajo :
Personalizar la enseñanza.
- Sesión de trabajo:
Autorregulación y Agencia: los retos de la personalización en el mundo digital
- Sesión de trabajo:
Entornos Personales de Aprendizaje

LECTURA PREVIA RECOMENDADA (no obligatoria):

Marchesi, A., Palacios, J., Coll, C. (2004) *Desarrollo psicológico y educación: 2. Psicología de la educación escolar*. Alianza Editorial.

SEMINARIO CLÍNICO AVANZADO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Créditos ECTS y carácter: 3 ECTS, Obligatoria.

COMPETENCIAS:

- Comprender y valorar los principios básicos de los procesos de enseñanza aprendizaje a través un análisis crítico de la investigación más relevante que se ha llevado a cabo a lo largo de la historia más reciente en la Tecnología Educativa.
- Evaluar las propuestas pedagógicas más relevantes de la Tecnología Educativa en relación con su ámbito propio de actuación profesional e identificar retos relevantes para la investigación que puedan afectar a su puesta en marcha.
- Adquirir un hábito de trabajo y aprendizaje relacionado con la lectura y análisis crítico –en solitario y en red- de nueva literatura científica y de investigación relacionada con la Tecnología Educativa.

CONTENIDOS

- Tecnologías en educación, nada más y nada menos que tecnología: ¿Qué es la tecnología en la educación?, ¿qué implica verla así?
- Controversias y tendencias sobre pedagogías emergentes: ¿Cuando nos sabíamos las respuestas nos cambiaron las preguntas?
- Debates contemporáneos en Tecnología Educativa

DESARROLLO:

- Entrega inicial: Reflexión preliminar

Sesión de trabajo:

Controversias y tendencias sobre pedagogías emergentes: ¿Cuando nos sabíamos las respuestas ¿nos cambiaron las preguntas?

- Sesión de trabajo:
¿Qué aportan las tecnologías a la educación y qué no?
- Sesión de trabajo:
Innovación y tecnología... las bases del tándem

LECTURA PREVIA RECOMENDADA (no obligatoria):

Cobo, C. (2016). *La Innovación Pendiente. Reflexiones (y Provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento*. Colección Fundación Ceibal