

Laboratorio de la Nueva Educación

MÁSTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA



Módulo 4: Laboratorio (de la Nueva Educación)

Coordinadores:

Victoria Hortelano
Carlos Wert

CRÉDITOS DEL MÓDULO: 5 ECTS.



FUNDACIÓN ESTUDIO
COLEGIO "ESTUDIO"



INSTITUCIÓN
LIBRE DE
ENSEÑANZA

uc3m

Universidad
Carlos III
de Madrid

PROPÓSITO

Este módulo alude al nombre con el que hemos denominado este programa: Laboratorio de la Nueva Educación. ¿Qué sentido tiene, para el docente de nuestros días, participar en un laboratorio? ¿En qué medida es nueva esta Nueva Educación? Reflexionar en torno a la tradición de la que este programa se reclama, la representada por la Institución Libre de Enseñanza y el fruto pedagógico más influyente de Instituto-Escuela (I-E), nos muestra cómo, en educación, también mirar hacia atrás nos ofrece múltiples ideas y soluciones para hacer frente a los problemas de hoy y los que se pueden vislumbrar en el porvenir. El módulo nos muestra el camino para un genuino *regreso al futuro*.

COMPETENCIAS

Se trabajará para desarrollar las siguientes competencias:

- Comprender mediante el análisis de sus ideas y prácticas la tradición pedagógica innovadora de nuestro país y su proyección internacional, desde la Institución Libre de Enseñanza (ILE) y el Instituto-Escuela (I-E) hasta el momento presente.
- Analizar las semejanzas y diferencias entre los problemas educativos a los que dieron respuesta las ideas y prácticas innovadoras de la ILE y el I-E y los que se plantean hoy, con el fin de valorar las posibilidades que ofrecen las experiencias del pasado para afrontar los problemas del presente y del futuro.
- Analizar y evaluar los modelos de enseñanza y aprendizaje innovadores de distintos centros educativos en el contexto actual desde el enfoque de la tradición pedagógica ILE/I-E.
- Reflexionar sobre el vínculo entre el docente y el aprendiz desde la perspectiva humanista de dicha tradición pedagógica.
- Reflexionar sobre la importancia de la atención a la diversidad desde los intereses de los alumnos, la elección de tareas, la evaluación y la autoevaluación.
- Diseñar propuestas educativas en relación con dicha tradición pedagógica innovadora.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

A la finalización del módulo se espera que los estudiantes:

- Conozcan y comprendan la tradición pedagógica innovadora de nuestro país desde la ILE y el I-E hasta hoy, por medio de la lectura de los materiales propuestos, los debates llevados a cabo y la reflexión sobre toda la información recibida.
- Sean capaces de una evaluación crítica del modelo pedagógico de la ILE y el I-E, de manera colaborativa con sus compañeros.
- Reflexionen sobre el carácter innovador de las experiencias educativas presentadas en el módulo y su conexión con la tradición pedagógica de la ILE y del I-E por medio de contribuciones informadas y debates razonados.
- Demuestren comprensión de la importancia de atender a los distintos intereses de los alumnos, de la evaluación personalizada y de la autoevaluación a través de la elaboración de

una propuesta educativa justificada pedagógicamente, enraizada en nuestra tradición pedagógica y diseñada para un contexto educativo real y actual.

- Reflexionen sobre sus propias contribuciones y las de sus compañeros a través de una práctica de evaluación entre iguales y de autoevaluación.
- Adquieran experiencia en las prácticas anteriores.

MÉTODO DE TRABAJO

La enseñanza de este módulo seguirá un enfoque centrado en el estudiante y se basará en el modelo constructivista, a través de la colaboración y la interacción entre docentes y estudiantes y de estos entre sí.

Se partirá del trabajo y la reflexión sobre un conjunto de materiales (lecturas, videos, audios), que se verán complementados por sesiones informativas presenciales/a distancia. El núcleo del módulo será el debate, la reflexión y el análisis de la información recibida a través de foros, coloquios, discusiones grupales y encuentros con profesionales de centros educativos innovadores y alineados con la tradición pedagógica innovadora ILE/I-E.

Los debates y reflexiones se producirán tanto en la forma de sesiones síncronas como de la participación en foros y chats, así como de la aportación de los estudiantes y profesores a conversaciones asíncronas en forma de podcasts y videos.

EVALUACIÓN

Para la evaluación del módulo se valorará:

- La participación en las sesiones presenciales y telemáticas, así como la aportación a los foros, chats, discusiones y coloquios.
- La coevaluación de las contribuciones individuales y grupales a lo largo del módulo.
- La autoevaluación de cada alumno sobre el trabajo realizado en el módulo.
- La calidad, capacidad crítica y analítica que muestren los estudiantes en el trabajo final.

TRABAJO FINAL

Cada estudiante deberá aportar un trabajo final del módulo:

- El trabajo consistirá en una propuesta educativa enraizada en nuestra tradición pedagógica y diseñada para un contexto educativo real y actual.
- Podrá presentarse en el formato elegido por cada alumno de acuerdo a sus intereses y preferencias.
- Deberá incluir referencias a los temas abordados en las asignaturas del módulo (conexión con la tradición innovadora, experiencias de centros educativos, atención a la diversidad, elección de tareas, evaluación personalizada y autoevaluación) y presentar un carácter innovador. Incluirá también una justificación pedagógica y un análisis de las oportunidades de mejora y autoevaluación que ofrece. El trabajo se evaluará de acuerdo con estos criterios.

MATERIALES

En una fecha que se anunciará con antelación, se activará en Aula Global un espacio con los materiales que constituirán el punto de partida a las reflexiones en las que se basará el trabajo del módulo. La publicación se comunicará a través del chat de Telegram y de los comunicados de Aula Global. Se recomienda familiarizarse con los materiales del módulo con antelación al inicio formal del módulo, a partir del cual se concretarán los trabajos que deberán realizarse.

ASIGNATURAS

TRADICIÓN INNOVADORA (2 ECTs)

Contenidos

Se trata de una revisión de la tradición pedagógica innovadora del pasado, en especial en España, desde la creación de la Institución Libre de Enseñanza (1876) y el Instituto-Escuela (1918) hasta el momento presente. Se partirá del conocimiento de las ideas y prácticas que definen sus aportaciones a la transformación de la educación. Se analizará su planteamiento relativo a los fines, los métodos, los lugares y los tiempos de la educación, el protagonismo del estudiante, el papel de los maestros y profesores y su formación. Se seguirá la trayectoria de estas ideas y prácticas, la reaparición de su legado en el proyecto de “Estudio” y otros, su proyección hasta nuestros días y su pertinencia para hacer frente a los problemas educativos de hoy.

Sesiones de trabajo

Presenciales/a distancia:

- 1 sesión de 3 horas: Prof. Carlos Wert
- 1 sesión de 4 horas: Prof. Carlos Wert + prof. invitado.

En red:

- 2 sesiones de 1,5 h.

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS (1 ECTs)

Contenidos

Conversación, reflexión y debate en torno a testimonios y experiencias de centros educativos de referencia que, a día de hoy, fomentan el aprendizaje experimental por medio de prácticas innovadoras enraizadas en la tradición en la que este máster se inscribe.

Sesiones de trabajo

- Presenciales/a distancia:
 - 1 sesión de 3 horas: prof. Victoria Hortelano + invitados de centros innovadores.
- En red:
 - 1 sesión de 1,5 h.

EL ARTE DE SABER VER (2 ECTS)

Contenidos

Reflexión en torno al vínculo entre el docente y el aprendiz, tal y como la entendían los pedagogos de la tradición pedagógica innovadora a la que se refiere este módulo. En este marco, se abordará la atención a la diversidad desde los intereses de los alumnos, la elección de tareas, la evaluación y la autoevaluación.

Sesiones de trabajo

- Presenciales/a distancia:
 - 1 sesión de 4 horas: prof. Victoria Hortelano + invitados de centros innovadores.
- En red:
 - 1 sesión de 1,5 h.

Entrega del trabajo final: deberá subirse a Aula Global.

Presentaciones del trabajo final: Se convocarán dos sesiones de presentación.