



Colegios Ramón y Cajal

secretaria@colegiosramonycajal.es

91 413 56 31

colegiosramonycajal.es

Arturo Soria, 206 Madrid

Claves de la transición de las clases en modalidad presencial a las clases online en el Colegio Ramón y Cajal debido a la crisis biosanitaria del Covid-19 entre marzo y junio de 2020





Índice

Índice.....	2
Marco de desarrollo	3
Resumen de la situación en el CRC	3
Claves para la transición de enseñanza presencial a on line	3
1. Liderazgo	3
2. Equipo de gestión de crisis	4
3. Preparación de escenarios y protocolos.....	4
4. Comunicación eficaz	4
5. Competencia digital de los docentes del CRC	4
6. Todas las clases impartidas en remoto con el mismo horario	5
7. Otras actividades on line	6
Aprendizajes y feedback	7



Marco de desarrollo

La crisis biosanitaria del Covid-19 hizo que el Gobierno de España decretara que los alumnos escolarizados en centros de Educación se quedaran en casa a partir del 11 de marzo.

El aviso fue realizado por parte del Gobierno con muy poca antelación, lo que implicó que los Centros contasen con solo 2 días para transformar sus clases de modalidad presencial a modalidad a online.

En España, desde marzo hasta junio de 2020 los alumnos siguieron su escolaridad en remoto desde sus casas. Esto supuso un reto para muchos Centros que contaban con escasos medios tecnológicos y preparación digital de los profesores para ofrecer un servicio de calidad de enseñanza online.

Resumen de la situación en el CRC

En el CRC contábamos con una situación avanzada en cuanto a transformación digital a todos los niveles. Desde el curso 2011/12 los alumnos usan iPads como herramienta de trabajo para su aprendizaje, lo que implica que los profesores han desarrollado una gran competencia digital desde hace años.

En estos años, se ha insistido mucho en la formación de los profesores en herramientas digitales y en aquellas que hacen posible la colaboración. Gracias a todo este esfuerzo realizado previamente se pudo transformar de un día para otro la modalidad de enseñanza de presencial a online.

Todo el personal docente y directivo del CRC ha trabajado durante los meses de marzo a junio de 2020 en remoto ofreciendo todas las clases online a sus alumnos a través de plataformas y herramientas digitales.

Claves para la transición de enseñanza presencial a online

1. Liderazgo

El liderazgo del director del Centro ha sido clave para poder dar dirección y coherencia a las acciones llevadas a cabo durante este periodo. Desde el inicio demostró una visión de la situación lo que permitió la anticipación de acciones incluso antes de que se cerraran los colegios.

El director ha liderado y coordinado las reuniones del equipo creado para gestionar la crisis ayudando a tomar decisiones enfocadas en que los alumnos pudieran en todo momento seguir su escolaridad y a que las familias encontraran en el Centro un apoyo para la gestión de sus hijos que estaban en casa.

Igualmente, demostró cercanía y humanidad a través de numerosos emails de tono muy personal enviados a los alumnos, familias y empleados a lo largo de todo el periodo de confinamiento. Todo esto hizo que el mensaje de que había alguien al mando y que se estaba haciendo todo lo posible por los alumnos y las familias llegara con mucha fuerza a nuestra comunidad educativa.



2. Equipo de gestión de crisis

Una de las claves del éxito, para poder impartir las clases en remoto fue la anticipación que se había seguido en las semanas previas al anuncio del confinamiento. Durante las semanas anteriores, se creó un equipo con perfiles diferentes y enfocado en organizar de la manera más eficaz el día a día del colegio en la situación de emergencia sanitaria.

El equipo estuvo liderado en todo momento por el director del Centro y formado por el equipo directivo y otros perfiles clave, como los responsables de comunicación y los de IT, que tuvieron un gran peso durante todos los meses de clases en remoto.

Las reuniones de este equipo al completo fueron como mínimo semanales, fraccionándose en equipos más pequeños según las necesidades de cada semana.

3. Preparación de escenarios y protocolos

Como muchas otras empresas y centros educativos, se prepararon en las semanas previas al confinamiento los posibles escenarios que se irían aplicando según avanzara la emergencia sanitaria. Se identificaron cuatro situaciones que se podrían dar y la actuación que se llevaría a cabo en el caso de que se diera cada una de ellas.

4. Comunicación eficaz

Otra de las claves para haber conseguido una buena práctica en la transición de las clases presenciales a las clases en remoto ha sido la comunicación.

Por una parte, destacamos la comunicación a las familias y el contacto con la comunidad educativa, enviando información periódica basada en la documentación ofrecida por Sanidad y la Consejería.

Según fue avanzando la situación, las comunicaciones se fueron volviendo más personalizadas y humanizadas a partir del momento de la suspensión de las clases. Se ofrecieron comunicaciones relacionadas con las actividades y otras más enfocadas a la gestión y ayuda de en la parte emocional para afrontar mejor los meses de confinamiento.

Estas comunicaciones se han dirigido tanto a familias, como a alumnos y a profesores.

5. Competencia digital de los docentes del CRC

El colegio CRC es un centro en que la transformación digital ha estado presente a lo largo de los años. Ya desde el curso 2011/12 se introdujo el sistema de *iPad one to one*. Debido a este proyecto la formación digital de los profesores se estableció de forma rutinaria.

Por este motivo, la habilidad digital de los profesores del CRC estaba en niveles muy altos en el momento de pasar de las clases presenciales a las clases en remoto.

Como formación específica para afrontar las clases online durante el confinamiento se ofreció una demostración presencial del funcionamiento de *Google Meet*, un videotutorial y un documento explicativo.

Asimismo, el responsable pedagógico 2.0 y el equipo de IT estuvieron a disposición de los profesores para resolver en el momento problemas derivados de la tecnología de las clases online.



6. Todas las clases impartidas en remoto con el mismo horario

De 4º de Primaria a Bachillerato

Las clases en remoto desde 4º de Primaria a Bachillerato se impartieron desde el 12 de marzo con el mismo horario que las clases presenciales. Igualmente, se mantuvieron las reuniones de claustros semanalmente, las clases de preparación de los exámenes oficiales y las clases de refuerzo para algunas materias en grupo reducido.

Herramientas tecnológicas:

Google Meet:

Los profesores se conectaron con sus alumnos a través de *Google Meet* e impartieron las clases alternando teoría y práctica.

- La parte teórica fue impartida por el profesor en directo o a través de vídeos en los que el profesor explicaba o usaba vídeos de otros docentes.
- La parte práctica se realizó de forma individual según la actividad o en grupo. Para realizarlas en grupo usaron *FaceTime*.
- Los alumnos participaron en las clases no solo escuchando las explicaciones y realizando las prácticas, sino también exponiendo sus trabajos para los demás compañeros, preguntas, dudas y haciendo comentarios, así como dando explicaciones teóricas si la metodología del profesor lo requería.

Apps:

Las aplicaciones básicas son *Classroom*, *Extend*, y *Google Drive*.

Otras aplicaciones:

- *Explain Everything*
- *Notability*
- *Edpuzzle*
- *iMovie*
- *Genially*

De 1º a 3º de Primaria

Los alumnos de 1º a 3º no disponían de dispositivo digital propio para seguir las clases por lo que los profesores optaron por grabar las clases para que las pudieran ver cuando a los padres les viniera mejor. Enviaron todas las semanas las hojas de deberes.

Viendo la buena respuesta de los alumnos y su destreza digital se fueron impartiendo todas las clases según el horario por lo que se podían conectar en tiempo real con sus profesores. Además, los profesores ofrecieron espacios en los que en grupos reducidos de 4 o 5 alumnos conversaban con ellos de forma más personalizada.

Para mantener el contacto con las familias, cada tutor llamaba semanalmente por teléfono a los padres de sus alumnos y así tener más información de cómo estaba reaccionando su tutelado ante la situación de confinamiento.

2º Ciclo de Infantil



En este ciclo se siguieron las mismas pautas que en los primeros cursos de Primaria realizando de 3 a 4 conexiones de clase diarias y enviando propuestas pedagógicas.

7. Otras actividades online

Entre los meses de marzo a junio se ofrecieron actividades online extracurriculares destinadas a familias y alumnos. Algunas de las actividades se ofrecía a lo largo del curso en formato presencial y se adaptaron a la situación online. Otras se crearon para apoyar el momento difícil de confinamiento como es el caso del **Festival Online de Semana Santa** para que familias y alumnos pudieran realizar actividades en un periodo de vacaciones en el que no había clases, pero las familias estaban confinadas todavía en sus casas.

Algunas de las actividades que se ofrecieron:

- Clases de yoga: la profesora de yoga del Centro preparó clases grabadas y se ofrecieron a las familias a través de un link todos los viernes.
- Cursos de la Escuela de Coaching para familias: el curso de crecimiento personal para familias que se estaba impartiendo en formato presencial se pasó a formato online y se ofreció los viernes a través de Google Meet.
- Píldoras de coaching para alumnos de Bachillerato: los alumnos de Bachillerato recibieron semanalmente vídeos con píldoras de contenido relacionadas con su crecimiento personal y emocional con el objetivo de ayudarles en la recta final de cara a los exámenes y pruebas que debían afrontar a final de curso.
- *Festival de Semana Santa*: para que las familias y los alumnos pudieran realizar actividades divertidas en un momento de vacaciones en casa. Se organizó un festival con actividades todos los días desde por la mañana hasta por la noche. Las actividades estaban organizadas por el personal del Centro que quiso compartir aquello que cada uno sabe hacer muy bien o en lo que es un experto. Contamos con sesiones de cocina, de manualidades, de coaching, de entrenamiento deportivo, etc.



Aprendizajes y feedback

Al final de estos meses se han realizado varios análisis de la situación para entender qué ha sido positivo y aquellas áreas en las que se necesita modificar algo o implementar mejoras.

Hemos obtenido esta información a través de cuatro fuentes:

1. Cuestionario para docentes sobre los pluses y deltas de la enseñanza online
2. Documento compartido sobre cómo queremos que sea nuestra metodología de de aula a partir de ahora
3. DAFO realizado por etapas para tener una buena visión de futuro
4. Encuestas de satisfacción de familias, alumnos y empleados

Claves de la transición de las clases en modalidad presencial a las clases online en el Colegio Ramón y Cajal debido a la crisis biosanitaria del Covid-19 entre marzo y junio de 2020
