

PEDAGOGÍAS EMERGENTES PARA TIEMPOS DE CONFINAMIENTO:

Lesson Study

Por Rosario Mariana Rothamel y Fernando Trujillo Sáez

En tiempos de coronavirus os invitamos a conocer una metodología que casualmente encuentra su origen en el continente asiático gracias al espíritu de profesores y profesoras japonesas que deseaban mejorar su práctica docente: la Lesson Study.

Encarnación Soto y Ángel Pérez Gómez (2011) nos ofrecen una definición precisa de la Lesson Study (LS) en su artículo “Las Lesson Study: ¿Qué son?”:

“Las Lesson Study son un conjunto de prácticas, hábitos, relaciones interpersonales y herramientas que ayudan al profesor a trabajar de forma cooperativa en un proceso de acción e investigación.”

Estas prácticas tienen el objetivo primordial de permitirnos aprender sobre nuestra práctica docente a través de la experimentación en nuestra propia aula. Para ello la LS sigue una secuencia de nueve pasos:

1. Definir el problema.
2. Diseñar (cooperativamente con compañeros docentes) una lección para ponerla a prueba.
3. Realizar y observar la lección.
4. Recoger la evidencia y reflexionar.
5. Analizar y revisar la lección.
6. Repetir la lección en otra clase.
7. Revisar las nuevas evidencia.
8. Establecer conclusiones
9. Compartir los resultados con la comunidad educativa.

La LS consiste, por tanto, en la observación minuciosa de nuestra propia práctica docente para comprobar si está siendo efectiva para que los estudiantes aprendan y, sobre todo, para descubrir cómo aprenden. Por esta razón la anterior definición de la LS se completa con esta contundente frase (Soto y Pérez Gómez, 2015): “Se trata de reflexionar sobre cómo se construye nuestro conocimiento práctico para poder cambiarlo”. Es decir, la LS busca mejorar paulatinamente el proceso de enseñanza y aprendizaje a partir del análisis de nuestra propia práctica docente.

Esta propuesta de desarrollo profesional docente alternativa a cursos y seminarios está emergiendo en diferentes países alrededor del mundo y aquí en España, como veíamos más arriba, podemos destacar la actividad en la Universidad de Málaga liderada por Ángel I. Pérez Gómez y Encarnación Soto Gómez. También se han realizado experiencias en los centros del profesorado en Andalucía (Caparrós Vida, 2015) o en la Universidad de Oviedo (Braga Blanco, Calvo Salvador y Verdeja Muñiz, 2018), entre otras experiencias. En el plano internacional, Dudley (2015)

expone el desarrollo de la LS en Inglaterra y propugna su extensión a todo el territorio europeo a través de la creación de una red europea de LS.

En nuestra opinión, en estos días de confinamiento obligatorio nos podrían ser de gran utilidad algunas de las herramientas que nos ofrecen las LS para mejorar gradualmente nuestra propia práctica, tanto para la enseñanza durante el confinamiento como también para cuando volvamos a la normalidad de la enseñanza presencial.

En primer lugar, y ajustando la propuesta a este tiempo de confinamiento, la LS es una invitación a ser críticos con el material y las actividades que le estamos ofreciendo a los estudiantes para su trabajo confinado: así pues, la primera pregunta es si este material está siendo efectivo o si debemos revisarlo. Para ello una posibilidad es observar la respuesta que nos proporcionan nuestros estudiantes: ¿Realizan la tarea? ¿Nos comunican alguna dificultad? ¿Aparecen errores en la realización de las actividades por parte de los estudiantes? ¿Qué tipo de dificultades y errores? ¿Se deben a falta de comprensión de algún concepto o son más bien problemas procedimentales?

En segundo lugar, una pregunta pertinente en relación nuestra enseñanza a distancia está relacionada con la gestión del tiempo. ¿Qué carga de trabajo suponen las actividades que les estamos proponiendo a nuestros estudiantes? ¿Cuál es su rutina de trabajo en el hogar? Sobrecargar a nuestros estudiantes con actividades no significativas no es una buena estrategia para mantener la motivación y la implicación en este contexto.

En tercer lugar, podríamos plantear actividades de realización individual y de realización en grupo y, posteriormente, plantearnos las diferencias que se observan entre estas actividades y cómo las han experimentado nuestros estudiantes. Las actividades en grupo refuerzan la autonomía del alumnado pero es necesario gestionarlas bien (reparto de roles y tareas, asignación de responsabilidad individual y grupal, estrategias de evaluación ajustadas a la tarea grupal) si no queremos que un estudiante se “esconda” tras su grupo.

En definitiva, la LS entiende que los docentes son investigadores de su propia práctica. Para ello cada nueva unidad o secuencia de trabajo con sus estudiantes es una oportunidad para aprender si nos hacemos las preguntas oportunas y buscamos las evidencias necesarias para encontrar una respuesta.

Finalmente, la LS busca siempre el trabajo cooperativo docente pues entiende que solo en el diálogo con nuestros compañeros y compañeras, además de en la observación y el análisis de nuestra práctica, se produce aprendizaje profesional colectivo. En este sentido, podríamos aprovechar este momento para fortalecer vínculos con otros docentes, tanto de nuestro claustro como del claustro virtual, para hacer una puesta en común de actividades y contribuir con nuestras propuestas al enriquecimiento de nuestra comunidad de práctica profesional.

Si quieres saber un poco más sobre Lesson Study puedes empezar por aquí:

- Braga Blanco, G., Verdeja Muñiz, M. y Calvo Salvador, A.. (2018). La Metodología Lesson Study en un Contexto Universitario. Una Experiencia para Mejorar las Prácticas de Aula. *Qualitative Research in Education*, 7(1), 87-113. Disponible en <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/qre/article/viewFile/3339/2348#page=93>
- Caparrós Vida, R. M. (2015). Las Lesson Study en Andalucía: un modelo de formación permanente. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29(3), 119-134. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/274/27443871008.pdf>
- Dudley, P. (2015). El desarrollo de Lesson Study en Inglaterra en el siglo XXI 2000-2015 y el potencial de una Red Europea. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29(3), 61-79. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27443871005.pdf>
- Soto Gómez, E. y Pérez Gómez, A. (2011). Las study lesson ¿Qué son?. *Guía lesson study*. <http://www.ces.gob.ec/doc/8tavoTaller/metodologa%20lesson%20study.pdf>
- Soto Gómez, E. y Pérez Gómez, Á. I. (2015). Lessons Studies: un viaje de ida y vuelta recreando el aprendizaje comprensivo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29(3), 15-28. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/274/27443871002.pdf>

Puedes visitar también:

- The Lesson Study Group at Mills College: <https://lessonresearch.net/>
- Four Insights on How to Make Lesson Study Work at Your School: <https://eskolta.org/four-insights-make-lesson-study-work-school/>

Rosario Mariana Rothamel es licenciada en Ciencia y Tecnología de los alimentos y experta en gestión bibliotecaria. También es cofundadora de “Las chicas de alimentos”, grupo de capacitación y concientización social sobre la educación y los alimentos (www.instagram.com/laschicasdealimentos).

Fernando Trujillo Sáez es profesor de la Universidad de Granada y miembro de Conecta13.

Este artículo forma parte de un proyecto de aprendizaje-servicio coordinado por el profesor Fernando Trujillo Sáez y [Conecta13](#) dentro del [Máster en Innovación Educativa de la Universidad Carlos III](#), la Fundación Estudio y la [Institución Libre de Enseñanza](#).

