PEDAGOGÍAS EMERGENTES PARA TIEMPOS DE CONFINAMIENTO:

Comunidades Virtuales de Aprendizaje

Por Sara Onsurbe Belló

Los docentes españoles nos enfrentamos estos días a un importante desafío: reestructurar forzosamente toda nuestra metodología de enseñanza para adaptarla al nuevo entorno digital. No obstante, estas circunstancias ofrecen también una oportunidad para poner en práctica nuevas formas de enseñar a nuestro alumnado. Una de ellas podría ser la creación de una Comunidad Virtual de Aprendizaje. ¿Por qué no aprovechar los recursos que tenemos al alcance de nuestra mano para construir un espacio de aprendizaje colaborativo?

Las Comunidades de Aprendizaje (https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/comunidades-de-aprendizaje-transformar-la-escuela-y-su-entorno-33047/) se caracterizan por ser espacios en los que los participantes cooperan e interactúan activamente en la construcción conjunta de unos objetivos de aprendizaje previamente definidos. La efectividad de este tipo de interacciones en el desarrollo de un aprendizaje significativo está vinculada con el sentimiento de pertenencia y la posibilidad de participar y compartir conocimientos con otros aprendices, lo cual conlleva una mayor implicación por parte de los estudiantes así como una mayor conexión con los resultados de su trabajo.

Además, dadas las circunstancias en las que nos encontramos, la creación de una Comunidad Virtual de Aprendizaje puede contribuir a que los estudiantes se sientan menos aislados y más apoyados así como a descargar tanto a profesores como alumnos de tareas que pueden realizarse de forma compartida.

¿Cómo podemos crear una Comunidad Virtual de Aprendizaje?

Las Comunidades Virtuales de Aprendizaje se pueden crear a través herramientas como redes sociales, foros o cualquier plataforma que permita una colaboración entre los distintos miembros de la comunidad. Podemos utilizar recursos que permitan una comunicación tanto síncrona como asíncrona, o una combinación de ambas; y es importante que tanto el profesor como los estudiantes estén implicados en la creación de la comunidad.

El profesor debe actuar de facilitador, estableciendo pautas de comunicación y participación efectivas, promoviendo temas de discusión y resolviendo las dudas que

puedan surgir. Así mismo, puede asignar tareas que requieran de la colaboración entre los participantes (tanto en el grupo general como en pequeños grupos para luego poner en común las conclusiones), establecer revisiones entre pares o procedimientos de tutorización entre compañeros, de modo que se ayuden unos a otros en la comprensión de los materiales trabajados.

El objetivo de la comunidad debe ser la construcción de un conocimiento colectivo, del que todos puedan apropiarse, a través del intercambio de experiencias, ideas y opiniones. Debe primar la importancia del diálogo, de naturaleza bidireccional, y la participación y colaboración de todos en torno a un mismo fin. El resultado final debe ser fruto del consenso y de la integración de las aportaciones de todos los miembros de la comunidad, de modo que no pueda atribuirse individualmente a ninguno de los participantes.

Un ejemplo de Comunidad Virtual de Aprendizaje lo encontramos en el proyecto «Cero en conducta» (https://ceroenconducta.ning.com/), nacido en el curso 2016/17 en la red social Twitter con el hashtag #CineyEducación, con el objetivo de introducir el cine en el modelo educativo como recurso didáctico y medio de expresión, para que los alumnos aprendan no solo a ver películas como modo de entretenimiento, sino a observar críticamente la realidad. En él participan docentes que comparten recursos audiovisuales, recomiendan películas educativas y aportan ideas para implementar en las aulas. El proyecto ha ido alcanzando cada vez mayor relevancia hasta llegar a la Academia de Cine Española.

Como recursos adicionales para ayudar en esta labor, en este artículo se ofrecen diversas herramientas colaborativas (https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/herramientas-colaborativas-aula/) que pueden ser empleadas para el desarrollo de Comunidades Virtuales de Aprendizaje.

Algunas consideraciones a tener en cuenta

Una de las ventajas que presenta el espacio virtual frente al presencial es que favorece la comunicación tanto síncrona como asíncrona, tanto oral como escrita o audiovisual, y, por tanto, todos los participantes tienen la posibilidad de exponer sus ideas por distintos canales, además de disponer de más tiempo para procesar la información y organizar el contenido de sus mensajes. Otra ventaja es que el resultado del trabajo se encuentra disponible para su consulta en cualquier momento posterior.

Pero, sin duda, la clave del éxito de las Comunidades de Aprendizaje es el sentimiento de pertenencia, que cada individuo perciba su importancia dentro del grupo, que sus opiniones cuentan e influyen en las decisiones acordadas y que todos los participantes vean satisfechas sus necesidades de aprendizaje. Por tanto, será fundamental el papel del docente como mediador en el desarrollo de una comunidad conectada y cohesionada.

Para saber más:

Domínguez Rodríguez, F. J. (2017). Organización y funcionamiento de una comunidad de aprendizaje. Fundamentación científica. *Educación y Ciencia, 6*(48), 104-115.

Lai, K.-W. (2015). Knowledge construction in online learning communities: a case study of a doctoral course. *Studies in Higher Education, 40*(4), 561-579.

Murdock, J. L., & Williams, A. M. (2011). Creating an Online Learning Community: Is it possible? *Innovative Higher Education*, (36), 305-315.

Yuan, J., & Kim, C. (2014). Guidelines for facilitating the development of learning communities in online courses. *Journal of Computer Assisted Learning*, (30), 220-232.

Sara Onsurbe Belló es licenciada en Derecho, educadora social y cooperante colaboradora en la Fundación Kirira (http://www.fundacionkirira.es/)

Este artículo forma parte de una serie de propuestas elaboradas por los participantes en el Máster en Innovación Educativa de la Universidad Carlos III, la Fundación Estudio y la Fundación Francisco Giner de los Ríos. Para conocer más sobre este máster puedes consultar los siguientes enlaces: https://master.fundacionginer.org/master/ y https://www.uc3m.es/master/innovacion-educativa